

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 370 г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска»)
ул. Героев Танкограда, д. 65а, г. Челябинск, 454071, тел. (351) 772-63-20
E-mail: zoluhka370@yandex.ru**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска»
Протокол № 1
от 09 сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС № 370 г. Челябинска»
_____ А.С. Новикова
от 09 сентября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорун»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст воспитанников: 4-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев (57 часов)

Разработчики:
учитель-логопед Рябцева С.И.,
учитель-логопед Пояркова Е.С.

Челябинск, 2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность, педагогическая целесообразность.....	4
1.2. Цель программы.....	5
1.3. Задачи программы.....	5
1.4. Направленность.....	5
1.5. Категория обучающихся/возраст детей.....	5
1.6. Сроки реализации программы.....	12
1.7. Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности, формы подведения итогов реализации программы.....	13
1.8. Отличительные особенности программы.....	13
1.9. Условия реализации программы.....	13
1.10. Планируемые/ожидаемые результаты освоения программы, способы определения их результативности.....	13
2. Учебно-тематический план.....	14
3. Содержание программы на период обучения.....	14
4. Методическое обеспечение программы.....	15
5. Список литературы.....	15

1. Пояснительная записка

Программа кружка нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них совершенствуется речь и расширяется словарь, также они развиваются и интеллектуально.

Программа основывается на положениях основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Челябинской области:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями).
2. Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 403-ФЗ.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25 мая 2015 г. № 996-р).
5. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждён распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 г. № 467.
8. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2).
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
11. "Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества

дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны" (Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях").

12. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844).

13. Устав МБДОУ «ДС №370 г. Челябинска» и локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

1.1. Актуальность, педагогическая целесообразность.

Актуальность:

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью своевременного и правильного развития речи ребенка, так как это является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребенка, важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития. Одновременно с речью развивается мышление, память, воображение.

Дети с хорошей речью легко вступают в контакт со сверстниками, могут понятно излагать свои мысли и желания. Нормальное речевое развитие позволяют ребенку постепенно усваивать новые понятия, расширять свой запас знаний и представлений об окружающем. Речь и язык выполняет психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Таким образом, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребёнка - дошкольника.

Педагогическая целесообразность: программа направлена на формирование базовых речевых умений и навыков, которые станут основой для дальнейшего успешного обучения. Это включает развитие связной речи, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя, фонематического слуха, что важно для адаптации в обществе и подготовки к школе.

1.2. Цель программы:

Формировать у ребёнка навыки правильной устной речи, которые позволят ему эффективно общаться, выражать мысли, чувства и желания, а также адаптироваться в социальной среде.

1.3 Задачи программы:

Обучающие: обогащение активного словаря и активизация речи.

Развивающие:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- формирование звукопроизносительных навыков и фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- работа над слоговой структурой слова;

Воспитательные:

- воспитание интереса к занятиям;
- воспитание желания говорить правильно;
- формирование уверенности в своих силах, умения преодолевать трудности и не бояться высказываться.

1.4. Направленность: социально-гуманитарная

1.5. Категория обучающихся/возраст детей: 4-7 лет.

Особенности речевого развития детей 4-7 лет

Начиная с четырех лет жизни, фразовая речь ребенка усложняется. В среднем предложение состоит из 5-6 слов. В речи используются предлоги и союзы, сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. В это время ребенок легко запоминает и рассказывает стихи, сказки, передает содержание картинок. Дети могут отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений, рассказывать по картине, передавать своими словами личные впечатления. В этом возрасте ребенок начинает оречевлять свои игровые действия, что свидетельствует о формировании регулятивной речи.

Главное направление в развитии речи ребенка – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества, идет процесс увеличения словаря — как активного, так и пассивного. К 5 годам активный

словарь ребенка достигает 1900-2500 слов. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные («мяч – это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением – мебель, одежда, обувь и т.п.). Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Одновременно с расширением словаря у ребенка совершенствуется и звуковая сторона речи, совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягченное произношение согласных; многие звуки произносятся более правильно и четко; исчезает замена шипящих и свистящих звуков звуками раннего онтогенеза; исчезает замена шипящих звуков ш, ж, ч, щ свистящими с, з, ц. Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть еще не сформированным: шипящие звуки произносятся недостаточно четко; не все дети умеют произносить сонорные звуки л, р. Обычно на пятом году жизни артикуляционный аппарат ребенка уже достигает достаточного совершенства для того, чтобы малыш мог правильно произносить все звуки. Однако у некоторых детей еще может наблюдаться вялость мышц языка, губ, нижней челюсти, это вызывает ошибки в произнесении отдельных звуков и общую нечеткость речи. Поэтому тренировка артикуляционного аппарата продолжает оставаться важной задачей. У некоторых детей недостаточно развита интонационная выразительность, имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласования существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

Речь детей данного возраста отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова у многих вызывает затруднения. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте 4–7 лет демонстрируют особенности в развитии всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, связной речи. Эти нарушения могут быть связаны с общим недоразвитием речи (ОНР), фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР) или другими речевыми патологиями.

Отставание от возрастной нормы в количественном и качественном плане. Дети могут не знать многих слов, обозначающих части тела, животных, одежду, мебель, профессии. Расхождение между пассивным и

активным словарём: дети понимают значения многих слов, но их употребление в речи серьёзно затруднено.

Развитие речи у детей 4–7 лет с задержкой психического развития (ЗПР) имеет ряд особенностей, которые связаны с замедленным темпом психического развития, недостаточной сформированностью когнитивных и речевых функций. Эти нарушения могут затрагивать разные компоненты речевой системы: фонетико-фонематический, лексико-грамматический и связную речь.

Артикуляционный аппарат

Дети с ЗПР имеют различные *отклонения в строении* органов артикуляции:

- аномалии прикуса (прогнатия, прогения, передний открытый прикус);
- укорочение подъязычной связки;
- толстый массивный язык;
- высокое узкое («готическое») или уплощенное твердое небо;
- дефекты строения зубного ряда.

Для большинства детей характерна *недостаточность речевой моторики*, что проявляется в напряжении мышц языка, трудностях удержания определенной позы языка, переключении органов артикуляции с одного положения на другое. Движения языка неточные. При смене артикуляционных укладов нарушается плавность переключения и последовательность движений.

Многие артикуляторные позы дети могут выполнить только по подражанию после нескольких попыток.

Звукопроизношение

Нарушение звукопроизношения у детей с ЗПР носит *полиморфный характер*. Чаще всего бывают нарушены артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, сонорные.

Преобладающим видом нарушения звукопроизношения является *смешение* звуков, имеющих сложную артикуляцию и требующих тонких акустических дифференцировок (*с-ш, з-ж, с-ч, с-щ, р-л*). При этом смешение звуков имеет место в речевом потоке, в то время как при произношении отдельных слогов или слов этого может не наблюдаться.

Такого рода нарушение звукопроизношения может быть обусловлено общей вялостью артикуляции, что, как правило, является проявлением неврологической патологии – снижением тонуса артикуляционных мышц, а также нарушением фонематического восприятия и ослаблением контроля со стороны ребенка за артикуляцией звуков, когда основное внимание его сосредоточено на смысловой стороне высказывания. Осуществление одновременного контроля за несколькими действиями, сложная межанализаторная деятельность зрительного, слухового и тактильного анализаторов для детей с ЗПР представляет значительную трудность.

Менее распространенными нарушениями звукопроизношения у детей с ЗПР являются *искажения* (преимущественно межзубное произношение

свистящих, а также велярное и увулярное произношение звука [р]), стойкие *замены* одного звука другим (чаще *р* → *л*, *л* → *л'*, *л* → *в*, *ш* → *с*, *ж* → *з*). Наблюдается и *отсутствие* звука (чаще [р]).

Фонематическое восприятие

У детей с ЗПР отмечается недостаточная сформированность фонематического восприятия. Дети испытывают затруднения при дифференциации звуков на слух, при этом они плохо различают не только нарушенные в произношении звуки, но и некоторые правильно произносимые звуки: *твердые-мягкие, звонкие-глухие* согласные звуки.

Дети испытывают затруднения в удержании порядка и количества слогового ряда. Изменение характера предъявления речевого материала (дополнительное предъявление, замедление темпа воспроизведения) не улучшает качества воспроизведения. Дети повторяют два слога вместо трех (*да-та-да* как *да-та*) или изменяют их последовательность.

Звуковой анализ

Нарушение фонематического развития детей с ЗПР проявляется и в несформированности звукового анализа и синтеза. Это нарушение оказывается очень стойким, сохраняется в течение нескольких лет и вызывает в школе нарушения письма и чтения. Данные исследований показывают, что без целенаправленной коррекционной работы дети с ЗПР не могут овладеть звуковым анализом слов.

Относительно возможным у дошкольников с ЗПР является умение выделять начальный ударный гласный. Выделение же первого согласного звука вызывает затруднения – дети часто выделяют не 1-ый звук, а 1-ый слог (*кошка* – 1-ый звук *ко*). Аналогичные трудности отмечаются при выделении конечного гласного звука (*мышка* – последний звук *ка*).

Наибольшую трудность у детей с ЗПР вызывает анализ слога со стечением согласных (*стол, стул, утка*). Наиболее типичной ошибкой является пропуск одной согласной из стечения (*утка* – *у,к,а*; *стол* – *с,о, л*).

Малодоступны такие задания, как определение количества и последовательности звуков в слове, установление позиционных соотношений звуков.

Лексика

Своеобразие словарного запаса и понимания речи связано у детей с ЗПР с их интеллектуальной и эмоциональной незрелостью, со сниженной познавательной активностью. При ЗПР характерны следующие особенности словарного запаса:

- *преобладание пассивного словаря над активным;*
- *ограниченность словарного запаса;*
- *затрудненная его активизация;*
- *неточное, недифференцированное, иногда и неадекватное употребление слов.*

Предметный словарь

Страдает *предметная соотнесенность* слов – номинативная функция речи (например, «Роза – это и пионы, и астры, и тюльпаны», «Уха – это рыба такая»).

Дети не могут назвать воспринимаемый предмет, его свойства, особенности. Вместо этого они начинают описывать ситуацию или действие, с которыми связан данный предмет (например, «Дворник – дядя, который улицу убирает»).

Значительные затруднения у детей с ЗПР вызывает использование элементарных *обобщающих понятий*. Даже при наличии в пассивном словаре нередко обобщающее понятие заменяется родовым, видовым или каким-либо конкретным понятием. («Земляника – это малина такая»). И наоборот, в отношении некоторых предметов дети используют лишь обобщающие понятия: «рыбы», «грибы» и т.д. – в их лексике отсутствуют названия конкретных видов рыб, грибов и т.д.

Глагольный словарь

Дети с ЗПР редко используют глаголы, обозначающие эмоциональные состояния (*обрадовался, испугался, удивляется*).

При вычленении слова-действия из предложения дети с ЗПР называют не отдельное слово, а целое словосочетание («*пришла зима*», «*снежная пришла*»), соединяя глагол с именем существительным или прилагательным. Это явление характерно и для учащихся младших классов с ЗПР, в то время как подобные синкретические словесные связи могут наблюдаться в норме у детей среднего дошкольного возраста, но, как правило, к моменту поступления в школу, они исчезают.

Качественный словарь

Дети с ЗПР крайне ограниченно и недифференцированно используют слова, обозначающие свойства и признаки предметов.

Чаще они используют прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Так, для описания цвета предметов используются названия основных цветов, а для обозначения величины предметов (длины, ширины, высоты и т.д.) используют слова «*большой*» – «*маленький*».

Крайне редко дети используют оценочные прилагательные: все положительные качества (*добрый, храбрый, умный*) заменяют словом «*хороший*», а отрицательные качества (*жадный, трусливый*) – словом «*плохой*».

При подборе антонимов дошкольники используют зачастую предложенные же прилагательные с отрицательной частицей «*не*»: *храбрый – нехрабрый* (вместо *трусливый*), *веселый – невеселый* (вместо *грустный*).

Дети затрудняются также и в подборе слов-синонимов, при чем больше, чем в подборе антонимов. Ими допускаются следующие ошибки:

-использование вместо синонимов антонимов или слов с частицей *не* (*радостный – печальный*);

-употребление слов другой части речи (*горе – печальный*).

Детское словотворчество

У детей с ЗПР период бурного словотворчества наступает к концу дошкольного возраста и сохраняется на первом и втором годах обучения в школе, в то время как обычное детское словотворчество охватывает период от 2 до 5 лет и к 5-6 годам угасает.

Создание неологизмов («Коровы стоят в коровятнике, лошади в лошаднике», «Дядя красит дома. Он работает красником») этими детьми показывает, что хотя и в поздние сроки, но они практически выделяют морфемы, правильно понимают смысловые значения корней и образуют слова, не выходя за границы грамматических закономерностей родного языка. Эти процессы отсутствуют у умственно отсталых детей.

Грамматический строй речи

Исследования грамматического строя речи у детей с ЗПР выявили значительное недоразвитие у них процессов словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения.

Предложения, употребляемые детьми с ЗПР, отличаются небольшой линейной протяженностью в 3-4 слова. При восприятии же более длинных предложений из 6-7 слов дети нарушают порядок слов, пропускают отдельные члены предложений, заменяют малознакомые слова, что связано с неполноценностью грамматического программирования.

Словоизменение

У детей с ЗПР не сформирована **система предлогов языка** – нарушенным является как понимание значения простых и сложных предлогов, так и их употребление. Причем дети допускают замены и семантически близких предлогов (*на – в, в – из*), и далеких (*под – в, за – на, перед – на*).

При задержке психического развития нарушено правильное оформление в экспрессивной речи **грамматического значения множественности имен существительных**, хотя в импрессивной речи большинством детей оно дифференцируется правильно. Большим количеством ошибок у детей с ЗПР сопровождается употребление форм именительного и родительного падежей существительных множественного числа (*платьи, листы, ведры, зеркали, одеялов, лампов, листов, арбузей*).

Характерными ошибками **словоизменения глаголов и прилагательных** у детей с ЗПР являются:

- неточное употребление глаголов (*дети катаются – дети едут*);
- нарушение дифференциации глаголов единственного и множественного числа (*мальчик рисует – мальчик рисуют; девочки читают – девочки читает*);

-нарушение чередования в основе глагола (*мальчик бегит, дети бежат*);

-трудности согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*синий варезки, железные замок, красная яблоко, красных ягодов, больших ветков, лесных цветов*).

Таким образом, парадигма форм словоизменения у детей с ЗПР очень ограничена, недостаточно устойчива, характеризуется большим количеством смешений флексий.

Словообразование

Характерными ошибками являются:

-трудности словообразования уменьшительно-ласкательных существительных–наиболее сформированными являются модели с использованием суффиксов *-очк-, -ечк-, -ик-, -ек-, -чик-, -к-*, менее сформированными – с помощью суффиксов *-ичк-, -ишк-, -ышк-*, наибольшие трудности вызывает образование слов с помощью суффиксов *-иц-, -ец-, -ц-* (*домочик, тувеленьки, шкафик, столчик, платыинко*);

-трудности словообразования названий детёнышей животных и птиц (*свиненок, лошадеенок, лошадка, лошадик, маленькая лошадка*);

-трудности дифференциации глаголов совершенного - несовершенного вида (*лекарство запил, полено срубил*), возвратных – невозвратных глаголов (*Мальчик прячется машинку под диван*);

-трудности словообразования приставочных глаголов (*улетает – вылетает, переходит – уходит, переливает – наливает*);

-трудности образования относительных и притяжательных прилагательных - дети используют ограниченное число суффиксов *-н-, -ов-, -ев-* (*фарфорная, шерстевая, грушиноее, волкин*).

Следует отметить, что у детей с ЗПР «чувство языковой нормы» находится на низком уровне и спонтанный процесс его развития осуществляется довольно медленно.

Связная речь

У детей с ЗПР недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи и основные этапы порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование).

Диалогическая речь–дети могут не отвечать на вопросы из-за слабого побуждения к речи, либо они дают малоразвернутые ответы на вопросы взрослого, зачастую прекращают разговор, играть предпочитают молча, однако любое побуждение к дальнейшему общению приводит к увеличению объема высказываний. Часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

Монологическая речь–носит ситуативный характер, уровень сформированности монологической речи у детей с ЗПР неодинаков. Однако у их большинства обнаруживаются существенные нарушения программирования текста, невозможность подчинить речевую деятельность замыслу, соскальзывание на побочные ассоциации.

Пересказ

Пересказы являются наиболее доступной формой речевой деятельности для детей с ЗПР. Однако у них выявляются трудности и в этом виде связного рассказывания, а именно:

- небольшой объем текста;
- незначительное количество смысловых звеньев;
- нарушение связи между отдельными предложениями текста;
- наличие повторов, пауз.

Составление рассказа по серии сюжетной картинок

Наличие серии сюжетных картин активизирует речевую деятельность детей с ЗПР. Однако дети быстро устают, отвлекаются, что отражается на качестве связных речевых высказываний. Рассказы детей с ЗПР характеризуются:

- недостаточностью понимания связей между отдельными картинками, сложностью установления причин и следствия поступков изображенных персонажей, их мотивов,
- несоблюдением логической направленности рассказа;
- перечислительным способом передачи информации об объектах картинок и их действиях.

Составление рассказа по сюжетной картинке

Несмотря на максимальную помощь со стороны взрослого дети с ЗПР затрудняются самостоятельно составлять связное описание картины. Их рассказы характеризуются:

- небольшим объёмом (чаще содержат простое перечисление изображенных на картинке объектов);
- отсутствием четкой программы реализации замысла высказывания;
- неполным раскрытием смысловой стороны ситуации, пространственных, причинно-следственных связей между отдельными компонентами ситуации (персонажами, объектами);
- фиксированием незначительных деталей, не имеющих значения для раскрытия смысла ситуации, наличием излишних повторов, случайных ассоциаций.

Рассказывание на заданную тему

Самостоятельные рассказы на заданную тему особенно трудны для детей с ЗПР. Характерные ошибки:

- многие дети отказываются от выполнения этих заданий, не зная, о чем говорить;
- в других случаях они ограничиваются лишь одной фразой;
- при составлении рассказа дети не используют свой личный опыт;
- воспроизводят серию отдельных высказываний, связанных случайными ассоциациями, которые характеризуются стихийностью, импульсивностью.

1.6. Сроки реализации программы: 8 месяцев.

Программа реализуется в ходе индивидуальных логопедических занятий. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта ребёнка. Продолжительность коррекционной работы зависит от количества дефектных звуков, результатов логопедической работы (количество часов

может меняться: как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения). В связи с этим занятия проводятся 1-2 раза в неделю в индивидуальной форме с каждым ребёнком. Продолжительность занятия составляет 20 минут.

1.7. Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности, формы подведения итогов реализации программы.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности:
индивидуальные занятия.

Формы подведения итогов реализации программы:

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется, путем диагностического изучения речи, анализа устной речи в начале и в конце коррекционного периода; участия детей и их результативность в конкурсах, связанных с устной речью.

1.8. Отличительные особенности программы.

Программа составлена с учетом возможностей детей дошкольного возраста, а так же детей с тяжелыми речевыми нарушениями и задержкой психического развития.

1.9. Условия реализации программы.

Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Говорун», производится на основании запроса родителей (законных представителей) обучающихся 4-7 лет, без предъявления особых требований к уровню развития речи.

1.10. Планируемые/ожидаемые результаты освоения программы, способы определения их результативности.

1. Обогащение активного и пассивного словаря детей.
2. Осознание важности и полезности артикуляционной гимнастики.
3. Правильное произношение звуков.
4. Уверенность в себе, преодоление робости.

2. Учебный план.

Учебный план

№ П\п	Название темы занятия	Количество часов			структура занятия
		всего	теория	практика	
1	Диагностическое обследование речи ребенка	1	0.5	0.5	Звукопроизношения. Грамматический строй. Слоговая структура слова. Связная речь.
2-56	Занятия	55		55	Звукопроизношение. Работа над слоговой структурой слова. Развитие общих речевых навыков. Лексика. Развитие грамматического строя. Обучение связной речи.
57	Итоговая диагностика	1	0,5	0,5	Звукопроизношения. Грамматический строй. Слоговая структура слова. Связная речь.
		57	1	56	

3. Содержание программы на период обучения.

Содержание учебного плана

Раздел	Содержание
<i>Звукопроизношение</i>	Подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак-погремушка, кот-велосипед, дом-черепашка). Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
<i>Развитие общих речевых навыков</i>	Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание. Работать над плавностью речи. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. Выработать правильный темп речи. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Лексика	Конкретизировать знания детей по лексическим темам.
Развитие грамматического строя	Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. Учить детей согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже. Научить использовать в речи простые предлоги: на, с, в, из, по. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами и суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят.
Обучение связной речи	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них. Поддерживать общение между детьми, учить детей вслушиваться друг друга до конца. Учить детей составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке). Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, пересказывать знакомые сказки.

4. Методическое обеспечение программы.

Программа реализуется через специально организованные образовательные индивидуальные занятия согласно расписанию, в виде специально спланированных упражнений речевого материала и словесно-дидактических игр.

В процессе обучения и развития детей используются основные **методы работы:**

- по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые);
- по основным компонентам деятельности учителя-логопеда:
 - а) методы организации и осуществления деятельности;
 - б) методы стимулирования и мотивации обучения;
 - в) методы контроля и самоконтроля;

В процессе обучения и развития детей используются основные **педагогические технологии:**

- Технология формирования речевого дыхания активизирует кислородный обмен во всех тканях организма, стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы, плавность речевого высказывания, интонационную выразительность речи в целом, способствует правильному программированию речевого высказывания.

- Динамические паузы в сочетании с речевым материалом способствуют развитию общей моторики, координации движений и речи, снятию мышечного напряжения.
- Гимнастика для пальчиков развивает мелкую моторику пальцев рук, способствует координации речи и движений, развивает ручную умелость, снимает синкинезии и мышечные зажимы.
- Артикуляционная гимнастика нормализует речевую моторику, эмоциональное развитие. Активизирует интеллектуальное и речевое развитие, эмоциональное восприятие.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи расширяет и активизирует словарный запас, работает над грамматическим оформлением речи, таких как бедность словаря и синтаксических конструкций.
- Игровые технологии способствуют формированию готовности к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.
- Информационные компьютерные технологии оказывают положительное воздействие на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширение уровня образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.

Материально-техническое обеспечение Программы

Оборудование:

- кабинет с учебной и игровой зонами, оборудованный мебелью (в соответствии с СанПиНами).
- набор карточек для артикуляционной гимнастики;
- оборудование для развития дыхания;
- суджок для развития мелкой мускулатуры рук;
- ПК для просмотра видеозаписей, презентаций, музыкального сопровождения;
- картотека дидактических речевых игр;
- дидактический материал, необходимый для занятий;

5. Список литературы.

Литература

1. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 1
2. Воробьева Т.А, Воробьева П.А.: Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике. Литера, 2014.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно (конспекты занятий). – М. изд. Гном, 2021г.
4. Косинова Е. «Уроки логопеда. Игры для развития речи» "Эксмо, ОЛИСС" (2011)

5. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» - М. 2001 г.
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, Детство-Пресс, С-пб 2005 г.
7. Новиковская О.А. "Веселая зарядка для язычка. Игры для развития речи. 4–7 лет",— М.: Астрель: АСТ; СПб.: Астрель-СПб, 2009.
8. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», - СПб.: КАРО, 2008.
9. Ткаченко Т.А. "Развитие речи и общей моторики у дошкольников. ФГОС ДО", Феникс, 2021